

Mathématiques 5 ^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5FE.1 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de la mesure linéaire et de mesure de surface (mm, cm, m), y compris <ul style="list-style-type: none"> justifier son choix de référents; établir le lien entre le millimètre et le centimètre, et ainsi qu'entre le millimètre et le mètre ; estimer, mesurer et déterminer des périmètres et des aires de rectangles ; établir le lien entre le périmètre (mesure linéaire) et l'aire (mesure de surface) de rectangles ; résoudre des problèmes connexes. 	Je peux estimer des mesures linéaires avec un référent de un millimètre.	Je peux estimer des mesures linéaires avec quelques référents de un millimètre.	Je peux estimer des mesures linéaires avec plusieurs référents de un millimètre.	Je peux estimer des mesures linéaires avec une grande variété de référents de un millimètre.
	Avec de l'aide, je peux identifier un référent de un millimètre.	Je peux identifier un référent de un millimètre.	Je peux justifier mon choix de référents pour un millimètre.	Je peux comparer les vraisemblances de référents pour un millimètre.
	Avec de l'aide, je peux établir le lien entre le millimètre, le centimètre, OU le mètre.	Je peux établir le lien entre le millimètre, le centimètre, OU le mètre.	Je peux modéliser ET décrire la relation entre un millimètre, un centimètre, ET un mètre.	Je peux décrire à partir de mon vécu des exemples de contextes dans lesquels le millimètre, le centimètre ET le mètre sont utilisés comme unités de mesure.

Mathématiques 5^e année
Forme et espace (FE)

Commentaires :

Mathématiques 5 ^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 — Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4 — Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en
5FE.2 Démontrer une compréhension de la notion de volume (cm^3 et m^3), y compris : <ul style="list-style-type: none"> justifier son choix de référents ; estimer des volumes à l'aide de référents ; mesurer et noter des volumes ; construire des prismes droits à base rectangulaire dont le volume est connu ; résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	Avec de l'aide , je peux identifier l'unité de mesure cubique standard (cm^3 OU m^3) qui est représentée par un référent donné.	Je peux identifier l'unité de mesure cubique standard (cm^3 OU m^3) qui est représentée par un référent donné.	Je peux justifier mon choix d'unités de mesure cubique standards (cm^3 ET m^3) qui sont représentées par un référent donné.	Je peux sélectionner ET comparer des unités de mesure cubique standards (cm^3 ET m^3) qui sont représentées par un référent donné.
	Avec de l'aide , je peux estimer le volume d'objets à trois dimensions à l'aide de référents d'unités de mesure cubique standards (cm^3 ET m^3) fournis par l'enseignant(e).	Je peux estimer le volume d'objets à trois dimensions à l'aide de référents d'unités de mesure cubique standards (cm^3 ET m^3) fournis par l'enseignant(e).	Je peux estimer le volume d'objets à trois dimensions à l'aide de mes propres référents d'unités de mesure cubique standards (cm^3 ET m^3).	Je peux justifier mon choix de mes propres référents d'unités de mesure cubique standards (cm^3 ET m^3) pour estimer des volumes d'objets à trois dimensions.
	Je peux expliquer la signification de la notion de volume.	Je peux déterminer le volume d'un objet à trois dimensions à l'aide de matériel de manipulation.	Je peux déterminer le volume d'un objet à trois dimensions à l'aide de matériel de manipulation ET expliquer si le volume est exact ou une estimation.	Je peux estimer et déterminer le volume d'objets à trois dimensions ET comparer les estimations avec le volume exact.

Commentaires :

Mathématiques 5 ^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 — Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus	2 — Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4 — Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5FE.3 Démontrer une compréhension de la notion de capacité (L et ml), y compris : <ul style="list-style-type: none"> établir le lien entre le millilitre (mL) et le litre (L) ; justifier son choix de référents ; estimer des capacités à l'aide de référents ; mesurer et noter des capacités ; résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	Je peux donner des exemples de substances mesurées en mL ET L, ainsi que leurs contenants.	Je peux comparer des substances mesurées en mL ET L, ainsi que leurs contenants.	Je peux décrire le lien entre millilitre ET litre.	Je peux comparer les liens entre millilitre et litre, ET d'autres unités de mesure.
	Avec de l'aide, je peux déterminer des référents pour un millilitre OU 1 litre.	Je peux déterminer des référents pour un millilitre OU un litre.	Je peux justifier mon choix de référents pour un litre ET un millilitre.	Je peux comparer mon choix de référents pour un litre ET un millilitre à ceux d'autres élèves et apporter des changements si nécessaire.
	Avec de l'aide, je peux identifier un référent pour un millilitre ET un litre.	Je peux estimer la capacité d'un contenant en utilisant mes propres référents pour un millilitre OU un litre.	Je peux estimer la capacité d'un contenant en utilisant mes propres référents pour un millilitre ET un litre.	Je peux expliquer mon processus pour faire une prédiction de la capacité d'un contenant en utilisant mes propres référents pour représenter un millilitre ET un litre.

Mathématiques 5 ^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 — Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus	2 — Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4 — Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
	Avec de l'aide, je peux mesurer la capacité d'un contenant à l'aide de matériel concret	Je peux mesurer la capacité d'un contenant à l'aide de matériel concret.	Je peux mesurer la capacité d'un contenant à l'aide de matériel concret ET expliquer si le volume est une mesure exacte ou une estimation.	Je peux mesurer la capacité d'un contenant à l'aide de matériel concret ET expliquer si le volume est une mesure exacte ou une estimation, et proposer le matériel qui donnerait la mesure la plus exacte.
Commentaires :				

Mathématiques 5^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 — Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4— Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5FE.4 Décrire, dessiner et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que des exemples de côtés de figures à deux dimensions qui sont : <ul style="list-style-type: none"> • parallèles ; • concourants ; • perpendiculaires ; • verticaux ; • horizontaux. 	Avec de l'aide , je peux identifier des exemples de droites, d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales OU horizontales.	Je peux identifier des exemples de droites, d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales OU horizontales.	Je peux dessiner ET décrire à l'oral plusieurs exemples de droites, d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales ET horizontales.	Je peux comparer une grande variété d'exemples de droites, d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales ET horizontales.
	Avec de l'aide , je peux identifier quelques exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que des exemples de côtés de figures à deux dimensions qui sont parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales OU horizontales.	Je peux identifier quelques exemples d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales OU horizontales de figures à deux dimensions OU d'objets à trois dimensions.	Je peux identifier ET décrire à l'oral plusieurs exemples d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales et horizontales de figures à deux dimensions ET d'objets à trois dimensions.	Je peux comparer des arêtes et des faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales ET horizontales de figures à deux dimensions ET d'objets à trois dimensions.

Commentaires :

Mathématiques 5^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 — Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4— Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5FE.5 Démontrer une compréhension de la notion de quadrilatère, y compris : <ul style="list-style-type: none"> des rectangles ; des carrés ; des parallélogrammes ; des trapèzes ; des losanges. 	Avec de l'aide , je peux nommer , à l'oral OU à l'écrit, quelques attributs de différents quadrilatères, y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges OU les parallélogrammes.	Je peux décrire , à l'oral OU à l'écrit, quelques attributs de différents quadrilatères, y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges OU les parallélogrammes.	Je peux décrire , à l'oral OU à l'écrit, plusieurs attributs de différents quadrilatères, y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges ET les parallélogrammes.	Je peux comparer , à l'oral OU à l'écrit, plusieurs attributs de différents quadrilatères, y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges ET les parallélogrammes.
	Avec de l'aide , je peux faire le tri de quadrilatères, y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges OU les parallélogrammes.	Je peux faire le tri de quadrilatères , y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges ET les parallélogrammes.	Je peux faire le tri de quadrilatères , y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges ET les parallélogrammes selon quelques attributs .	Je peux analyser la règle de tri de quadrilatères préalablement triés pour déterminer si d'autres quadrilatères appartiennent à l'ensemble ou non.
Commentaires :				

Mathématiques 5 ^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5FE.6 Démontrer une compréhension de la notion de transformation unique, y compris une translation, une réflexion ou une rotation d'une figure à deux dimensions (avec ou sans l'aide de moyens technologiques).	Avec de l'aide , je peux effectuer une translation d'une figure à deux dimensions.	Je peux effectuer une translation d'une figure à deux dimensions, ET noter cette translation en décrivant à l'oral OU à l'écrit sa direction OU la magnitude du déplacement.	Je peux dessiner une figure à deux dimensions, y appliquer une translation , ET noter la translation en décrivant à l'oral OU à l'écrit la direction ainsi que la magnitude du déplacement.	Je peux identifier des exemples de translations à partir de mon vécu à l'école, chez moi et dans ma communauté, ET décrire à l'oral OU à l'écrit la direction ET la magnitude du déplacement.
	Avec de l'aide , je peux effectuer une rotation d'une figure à deux dimensions.	Je peux effectuer une rotation d'une figure à deux dimensions, ET décrire à l'oral ou à l'écrit le point de rotation, la direction de la rotation (sens des aiguilles d'une montre) OU la fraction d'un tour.	Je peux dessiner une rotation d'une figure à deux dimensions, ET décrire à l'oral ou à l'écrit le point de rotation, la direction de la rotation (sens des aiguilles d'une montre) ET la fraction d'un tour.	Je peux trouver à partir de mon vécu, à l'école, chez moi et dans ma communauté des rotations de figures à deux dimensions, ET décrire à l'oral ou à l'écrit le point de rotation, la direction de la rotation (sens des aiguilles d'une montre) ET la fraction d'un tour.
	Avec de l'aide , je peux dessiner des figures à deux dimensions et y appliquer une réflexion unique.	Je peux dessiner des figures à deux dimensions, y appliquer une réflexion unique ET identifier l'axe de réflexion.	Je peux dessiner des figures à deux dimensions, y appliquer une réflexion unique ET identifier l'axe de réflexion et sa distance de l'image.	Je peux identifier des exemples de réflexions de figures à deux dimensions, à partir de mon vécu, ET identifier l'axe de symétrie.

Commentaires :